

## El Método Tomatis en trastornos de atención e hiperactividad

Demuestra ser una herramienta eficaz en el tratamiento de estos transtornos.

El TDAH o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Además, representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil y es una de las grandes causas del fracaso escolar.

Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción de moderada a grave, períodos de atención breve, dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos, por ejemplo escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos que no son de sus gustos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas.

### Una infancia marcada por el TDAH

Desde el inicio de su escolarización con 3 años, Luis ha tenido dificultades de aprendizaje debido a su incapacidad para controlar los impulsos, prestar atención y estar quieto. Siempre ha sido un niño muy movido y le ha costado mucho obedecer órdenes. A los 5 años y después de



las correspondientes pruebas diagnósticas realizadas por su pediatra y neuróloga, Luis es diagnosticado de TDAH. Empieza a tomar medicación (metilfenidato), intervención psicopedagógica dos veces por semana y dieta más equilibrada eliminando los azúcares refinados y las grasas saturadas, además de reducir el consumo de lácteos. El verano antes de empezar su primer curso de primaria, acude a la consulta para empezar con la estimulación auditiva neurosensorial Método Tomatis.

La madre cuenta que Luis es incapaz de mantener la atención, que tiene problemas para finalizar las tareas, se distrae con mucha facilidad, no sigue órdenes ni instrucciones, no para de moverse de un lado a otro sin ninguna meta definida, no colabora en las tareas de casa. Los problemas empezaron cuando Luis tenía 3 años, coincidiendo con el nacimiento de su hermano menor y el inicio de su escolarización. Por su parte, la maestra comenta que interrumpe en clase, es incapaz de estar sentado en la silla, está siempre distraído como si estuviera en otro mundo (su mundo particular), no

respeta las reglas del juego y por este motivo sus compañeros le rehúyen en el recreo, presenta dificultades de aprendizaje y ha finalizado el ciclo infantil sin conseguir los conocimientos curriculares de esta etapa. Conoce las grafías, no silabea, no sabe leer ni escribir y a veces invierte las letras. La madre comenta que desde que toma metilfenidato parece que es capaz de mantener la atención y estar quieto durante más tiempo, no obstante está preocupada porque parece que su hijo ha perdido la alegría que tenía, lo ve triste.

### Empezando la estimulación auditiva neurosensorial

Antes de empezar con la primera fase de estimulación auditiva neurosensorial, se realiza un test de escucha para medir la capacidad de escucha (no de audición) de Luis y comprobar si existen distorsiones de escucha que puedan incidir en el déficit de atención. El test de escucha plasma las distorsiones de escucha, así como dificultades para discriminar el sonido. Si no hay discriminación, el cerebro no puede integrar la información recibida por el oído, de ahí las dificultades de atención

y aprendizaje. Además, el test muestra una disminución de la percepción de las frecuencias agudas e hipersensibilidad a las frecuencias graves. Es evidente que existe una falta de dinamización cortical por la falta de percepción de las frecuencias agudas que Luis intenta paliar con el movimiento, de ahí su hiperactividad, que no es más que una falta de energía que él mismo intenta cubrir moviéndose para recargar su cerebro.

Luis inicia la primera fase de 30 horas de estimulación auditiva neurosensorial Método Tomatis, con una programación personalizada con música rica en energía para realizar un importante trabajo vestibulo-coclear (básicamente Mozart) y canto gregoriano, que tiene un efecto significativo sobre el sistema parasimpático. El trabajo sobre el sistema neurovegetativo está estrechamente ligado a la hiperactividad: la carga cortical dará más energía a Luis y provocará que este reaccione con menos impulsividad y sea capaz de estar quieto durante más tiempo.

Al finalizar la primera fase, la madre de Luis comenta que ha mejorado mucho su actitud, que el niño está menos distraído y es capaz de mantener la atención en una actividad prolongada (por ejemplo, en un puzzle). De común acuerdo con la pediatra y neuróloga, se acuerda bajar la dosis de medicación para valorar cómo responde y se continúan realizando las sesiones de intervención psicopedagógica dos veces por semana.

Un mes y medio después, se realiza un segundo test de escucha a Luis para comprobar si siguen existiendo distorsiones de escucha y dificultades de discriminación de las frecuencias agudas. El test plasma una notable mejora en estos aspectos, aunque aún muestra la selectividad cerrada en algunas frecuencias. Se decide un segundo programa de 30 horas de estimulación auditiva y, tras otro test de escucha, una tercera fase también de 30 horas.

### Superando el TDAH

Tras 90 horas de estimulación auditiva con el Método Tomatis, Luis parece haber superado sus dificultades de atención e hiperactividad. En casa tiene una actitud mucho más participativa, se relaciona más con su hermano menor, comparte las cosas y es capaz de estar quieto a la hora de comer o frente al televisor. La maestra comenta que Luis ha hecho grandes progresos, tanto a nivel personal como académico. Juega con sus compañeros, se mantiene sentado en la silla durante más tiempo y se muestra atento a las explicaciones. En lectoescritura ha hecho grandes progresos y ya es capaz de leer frases.

Luis terminó su primer curso de primaria con el nivel curricular correspondiente a su edad. Actualmente está cursando segundo de primaria y es capaz de seguir las clases con normalidad. Ya no toma medicación y exclusivamente se le realiza un seguimiento cada 6 meses para visualizar su nivel de recarga cortical. Cuando finalice este curso, se evaluará la conveniencia de seguir o no con la estimulación y su periodicidad.

El Método Tomatis ha demostrado ser una herramienta de gran eficacia para el déficit de atención. Numerosos estudios ponen de manifiesto que las sesiones de escucha Tomatis tienen un impacto significativo en la atención, el aprendizaje, el lenguaje, el desarrollo psicomotor y cognoscitivo, y el comportamiento social y personal, entre otros.

ROSÓ MARCELLÉS DOMÉNECH  
PRACTITIONER MÉTODO TOMATIS  
INTEGRAL, CENTRE MÈDIC I DE SALUT

## ASISTENCIA SANITARIA ESPECIALIZADA EN MEDICINA NO CONVENCIONAL

- MEDICINA NATURISTA
- MEDICINA HOMEOPÁTICA
- MEDICINA TRADICIONAL CHINA-ACUPUNTURA
- GINECOLOGÍA Y MEDICINA DE LA MUJER
- PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PERSONAL
- OSTEOPATÍA
- FISIOTERAPIA GLOBAL ACTIVA
- QUIROMASAJE
- DRENAJE LINFÁTICO
- REFLEJOTERAPIA PODAL
- SHIATSU
- ESTÉTICA NATURAL
- SOFROLOGÍA
- ASESORAMIENTO SOCIO-FAMILIAR
- MÉTODO TOMATIS®
- TRATAMIENTOS CON FANGO SULPHATHERM

### NUEVO SERVICIO

#### Método Tomatis®

Creado por el doctor Alfred A. Tomatis, es una pedagogía de la escucha que permite desde la vertiente más neurofuncional, recuperar la escucha activa. Una buena escucha puede cambiarte la vida. Tu oído no sirve sólo para escuchar: estimula tu cerebro y determina tu equilibrio.

Indicaciones:

- Dificultades de audición
- Dificultades de aprendizaje
- Mejora de las capacidades de comunicación, memoria, atención y concentración
- Integración de Idiomas extranjeros
- Mejora en el bienestar físico y emocional
- Embarazo y preparación al parto

#### PARA AMPLIAR INFORMACIÓN:

www.integralcentremedic.com

Teléfono: 934 677 420

C/ Diputación, 321, 1º 1º. 08009 Barcelona

info@integralcentremedic.com